

Pedagogisch beleids- en werkplan

SportBSO Lent



16-3-2022



SportBSO Lent

Gevestigd op:
Sportpark Vossenpels

Jo Eversstraat 2
6663 JA DA Lent

Geopend augustus '20.

www.sportbsolent.nl
info@sportbsolent.nl
0621425075



Inhoudsopgave

1. Algemene informatie	4
Accommodatie D.V.O.L.	4
Openingstijden:	4
Personeel:	4
Stagiaires en vrijwilligers.....	7
Basisgroep en groepsgrootte	8
Contact met ouders.....	8
Achterwacht.....	9
Klachten.....	9
2. Pedagogisch beleid	10
Plaats buitenschoolse opvang in het leven van kind en ouders.....	10
Kindbeeld van SportBSO Lent	10
Veiligheid en geborgenheid.....	11
Stimuleren van sociale competentie.....	17
Overdracht van waarden en normen	21
Inrichting en materialen.....	22
'Kijk op kinderen'	23
Verzorging, veiligheid en gezondheid	24
Vervoer van en naar de bso.....	25
Samenwerking met ouders	26
3. Veiligheid en Gezondheid	27



1. Leeswijzer

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van SportBSO Lent.

SportBSO Lent is een SportBSO, gevestigd op de accommodatie van D.V.O.L. in Lent. De SportBSO maakt gebruik van de voetbalkantine, een gedeelte van de kantine zal de basis zijn. Deze ruimte wordt ook door de voetbalvereniging gebruikt, maar tijdens de BSO uitsluitend voor de kinderen van de BSO en de medewerkers.

Buiten zal met name het kunstgrasveld (veld 2) gebruikt worden voor sport- en spelactiviteiten. De SportBSO heeft al een locatie in Bemmelen en ziet veel mogelijkheden in Lent om kinderen op een leuke actieve manier op te vangen.

2. Doel

Dit pedagogisch werkplan geeft richting aan keuzes die we maken in het omgaan met kinderen.

In dit pedagogisch plan zijn afspraken vastgelegd: pedagogische doelen zijn vertaald in pedagogisch handelen bij SportBSO Lent.

Het vastleggen van een pedagogisch werkplan vinden we belangrijk in verband met:

- het ontwikkelen en vasthouden van een eenduidige, continue pedagogische kwaliteit;
- we willen deze pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. We kunnen nagaan of we bereiken wat we willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken;
- een pedagogisch beleid biedt ons steun bij ons werk met kinderen;
- we kunnen op deze manier aan ouders, vrijwilligers, stagiaires en buitenstaanders duidelijk maken hoe we werken;
- het pedagogisch beleid biedt een handvat aan nieuwe medewerkers van SportBSO Lent.

3. Totstandkoming en actualisatie

Een pedagogisch werkplan is geen vaststaand gegeven, maar ontwikkelt zich in de loop der jaren. Onder invloed van allerlei factoren blijft het steeds in beweging. Ten minste één keer per jaar houden we ons pedagogisch werkplan nadrukkelijk tegen het licht.

Als het nodig is, wordt het plan op onderdelen aangevuld of gewijzigd. Veranderingen worden ter advies met de oudercommissie besproken en ouders worden hierover geïnformeerd. Tijdens de halfjaarlijkse werkoverleggen zullen wij ook steeds de actuele en belangrijke onderwerpen aan het licht brengen en met behulp van de pdca cirkel behandelen. Zo proberen wij steeds weer de SportBSO te verbeteren en naar een hoger niveau te tillen.

De betrokkenen (o.a. beroepskrachten, vrijwilligers, stagiaires en ouders) kunnen het actuele pedagogisch beleids- en werkplan de inspectierapporten en de klachtenregistratie op de website terugvinden. Deze zullen steeds worden bijgewerkt.



1. Algemene informatie

Accommodatie D.V.O.L.

Vanaf maandag 24 augustus 2020 is de SportBSO actief bij D.V.O.L. in Lent.

SportBSO Lent is gevestigd op Sportpark de Vossenpels en maakt gebruik van het kunstgrasveld en van de kantine van D.V.O.L.

Deze ruimtes zijn op de middagen dat de BSO open is geheel tot onze beschikking. De ruimtes bevinden zich op de begane grond van de kantine en zijn groot genoeg om de kinderen op te vangen. Bij het kopje inrichting en materialen zal nog wat meer verteld worden over wat waar zal plaatsvinden.

Voor de sport- en spelactiviteiten maken wij voornamelijk gebruik van het dichtst bijliggende kunstgrasveld.

Openingstijden:

SportBSO Lent is geopend op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 14.00 uur tot 18.00 uur. Bij voldoende aanmeldingen zal SportBSO Lent overwegen om ook op de vrijdag open gaan.

Tijdens de vakanties is de SportBSO geopend van 08.00 uur tot 18.00 uur, hierbij bestaat de mogelijkheid om de kinderen op te vangen op de locatie in Bemmels, maar dit zal in overleg gaan met de ouders. Verwacht wordt dat de kinderen in de vakanties tussen 08.00 uur en 09.00 uur worden gebracht/komen en tussen 17.00 uur en 18.00 uur worden opgehaald of zelf naar huis gaan.

Wij zijn gesloten op de nationale feestdagen. Onder nationale feestdagen verstaan wij: 2e Paasdag, Koningsdag, Hemelvaartsdag, 2e Pinksterdag, 1e en 2e Kerstdag en Nieuwjaarsdag.

Personeel:

Bij SportBSO Lent werken we met (zo veel mogelijk) vaste gekwalificeerde pedagogisch medewerkers volgende de cao kinderopvang. Iedere pedagogisch medewerker is daarnaast in het bezit van een goedgekeurde verklaring omtrent gedrag (VOG) en ingeschreven in het Personenregister (PRK). Conform de regels in de Wet Kinderopvang worden pedagogisch medewerkers voortdurend gecontroleerd op strafbare feiten (continue screening).

Het aantal pedagogisch medewerkers dat tegelijkertijd aanwezig is hangt af van de aantallen kinderen die komen. We baseren ons hierbij op de beleidsregels uit de Wet kinderopvang. Er is maximaal één pedagogisch medewerker per 11 kinderen aanwezig.

De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor een groep van maximaal 11 kinderen. Vanaf 1 februari 2022 hebben wij de groep vergroot tot 27 kinderen per dag en delen wij deze op in drie groepen van 9 kinderen. We hebben drie pedagogisch medewerkers die ieder verantwoordelijk zijn als mentor van 9 kinderen. Mocht de behoefte er zijn, dan willen en kunnen wij uitbreiden naar 33 kinderen. Hierbij zal dan iedere mentor maximaal 11 kinderen onder zich hebben. Tweemaal per jaar voert de medewerker een evaluatiegesprek met de desbetreffende ouders.



Naast de vaste medewerkers zullen Bas Disveld en vrijwilligers ook in Lent ondersteunen.

Ook zal er maandelijks een pedagogisch coach aanwezig zijn om de pedagogisch medewerkers te ondersteunen en te coachen. Lorian zal de medewerkers coachen, adviseren en ondersteunen mochten er onverhoopte problemen ontstaan.

Naast deze medewerkers zullen wij inzetten op stagiaires (telt niet mee in kind/ratio), die naast de ontwikkeling van hunzelf mee kunnen draaien op de BSO. Ons streven is om een verhouding te hebben van 1 medewerker per 6/7 kinderen. Dit voornamelijk om maatwerk te leveren en actief bezig te zijn met de kinderen. Individueel of in kleine groepjes is belangrijk om kinderen te helpen ontwikkelen.

Natuurlijk houden wij er ook rekening mee dat er onverhoopt iemand ziek is.

Mocht de pedagogisch medewerker onverhoopt niet op de groep kunnen staan, dan zal Bas deze plaats overnemen. Mocht er nog iemand extra nodig zijn dan zal Larissa als achterwacht fungeren.

Mocht de stagiair onverhoopt niet kunnen, dan zal hij/zijn een andere stagiaire vragen om te ruilen.

Al deze stagiaires hebben ook de competenties en de kennis om deze kinderen te begeleiden. Kortom: er staan altijd minimaal twee begeleiders op de groep om het vier-ogenbeleid te waarborgen.

Gegevens personeel SportBSO Lent:

- Vaste pedagogisch medewerker: Daphne Pitters
Fabienne Hendriks
Noud de Jong
- Pedagogisch coach: Lorian Klein Gunnewiek, 0623017768
- Flexibele pedagogisch medewerker: Bas Disveld, 06-21425075
- Stagiaires: Diverse stagiaires

**Mochten er veranderingen plaatsvinden, dan zal bovenstaand bijgewerkt worden.*

Wanneer mag je bij de BSO werken?

- HBO/MBO geschoold (of mee bezig zijn)
- Relevante opleiding, waarmee je op een BSO mag werken.
- In het bezit van een geldige VOG en ingeschreven in het personenregister kinderopvang.
- Sportief ingesteld zijn.
- BHV is een sterke pré.

En over de volgende competenties beschikken:

Sociaal, communicatief vaardig, inlevingsvermogen, affiniteit met doelgroep hebben, open staan voor feedback, flexibel en betrokken.

Van het personeel wordt verwacht dat zij in staat zijn om een groep van maximaal elf kinderen te begeleiden. Sport- en spelactiviteiten op te zetten en de kinderen te motiveren en te stimuleren om mee te doen met deze activiteiten. Belangrijk is dat de begeleider ook oog



heeft voor het individu, zodat ieder kind het leuk heeft en de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen.

Vakantie:

In de vakantie is het afhankelijk van de hoeveelheid kinderen die er komen hoeveel pedagogisch medewerkers er zullen zijn. Maar er zullen altijd twee personen aanwezig zijn om het vier-ogenbeleid te waarborgen. Locatie Bemmél is de hoofdlocatie en hier kan naar uitgeweken worden (in overleg met ouders) tijdens vakanties en bijvoorbeeld studiedagen. Hiervoor zullen wij een toestemmingsformulier gebruiken, waarop de ouders akkoord moeten geven.

Er is op de locatie veel individuele aandacht. Kinderen moeten op een andere locatie (Locatie Bemmél) kunnen wennen en rustig in aanraking laten komen met de kinderen van de andere locatie. Hier zullen wij als begeleiding de tijd voor nemen.

Pedagogisch coach

Lorian Klein Gunnewiek is de pedagogische coach en fungeert ook als pedagogisch beleidsmedewerker. Ze zal de pedagogisch medewerkers adviseren en coachen. Door deze coaching, zal de BSO ook door een ander van tips en adviezen worden voorzien. Ook zal ze ingezet worden als pedagogisch beleidsmedewerker. Hier zal ze voornamelijk bezig zijn met het pedagogisch beleid. Deze urenverantwoording is onderstaand beschreven.

Urenverantwoording van de pedagogisch coach

Om de inzet van de Pedagogisch beleidsmedewerker te berekenen is de volgende rekenregel van toepassing: (50 uur x het aantal kindercentra) + (10 uur x het aantal fte pedagogisch medewerkers). Een fulltime-equivalent (fte) is een rekeneenheid waarmee de omvang van een functie kan worden uitgedrukt. 36 uur per week staat gelijk aan één fte.

Per 1 januari 2019 dient elke kinderopvangorganisatie een pedagogisch beleidsmedewerker te hebben. Deze pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich bezig met de ontwikkeling van het pedagogisch beleid en zal de beroepskrachten coachen bij de dagelijkse werkzaamheden.

Met deze rekentool kunt u berekenen hoeveel wettelijk minimaal verplichte uren aan pedagogisch beleidsmedewerkers moet worden ingezet in de kinderopvang.

Kindercentra

Voer het aantal kindercentra in:

Beroepskrachten (in fte)

Voer het aantal beroepskrachten (in fte) in werkzaam bij de kindercentra:

pedagogisch beleidsmedewerker: minimaal 130 uur per jaar

Pedagogisch beleidsmedewerkers

Aantal uren inzet pedagogisch beleidsmedewerker: minimaal **130** uur per jaar



Toelichting

Deze uren bestaan uit:

- Minimaal 100 uur per jaar (50 uur x aantal kindercentra) voor de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid
- Minimaal 30 uur per jaar (10 uur x aantal fte) voor de coaching van beroepskrachten

Toelichting

Pedagogisch beleid:

Lorian moet 100 uur in het jaar besteden aan het pedagogisch beleid. 50 uur in Bemmelen en 50 uur in Lent. Op beide locaties zal ze 4 uur in de maand zich richten op het pedagogisch beleid. Taken die hierbij horen zijn:

- Aanwezig zijn bij het maandelijke/jaarlijkse overleg op beide locaties.
- Pedagogisch plan bekijken en ontwikkelen met de medewerkers.
- Vragen beantwoorden van medewerker, vooral gericht op casussen.
- Steeds weer pedagogisch beleid verbeteren.

Coaching beroepskrachten:

Lorian moet zich 30 uur per jaar bezig houden met de coaching van de medewerkers. Iedere maand is Lorian een middag van 2,5 uur in Lent of Bemmelen aanwezig om medewerkers te coachen. Dit is iedere maand op een andere middag, zodat ze met alle kinderen//ouders en medewerkers in aanraking komt. Tijdens deze middagen is ze bezig met de coaching van de beroepskrachten, observeert ze kinderen en voert gesprekken met ouders, kinderen en beroepskrachten om de kwaliteit van de opvang te verbeteren. Dit betekent 2,5 uur per maand x 12 maanden, dat ze 30 uren per jaar bezig is met de coaching uren in Lent en Bemmelen.

Stagiaires en vrijwilligers

Om het vier-ogenbeleid te waarborgen heeft de SportBSO zo vaak mogelijk een stagiair(e) of vrijwilliger erbij. Bij activiteiten van stagiaires is er altijd een pedagogisch medewerker aanwezig die de eindverantwoordelijkheid draagt. Als een stagiair een volwaardige stage bij SportBSO Lent loopt dan is deze stagiair ook in het bezit van een goedgekeurde verklaring omtrent gedrag (VOG) en (zoveel mogelijk) een EHBO voor kinderen. Ook zal hij/zij gekoppeld zijn in het personenregister.

Hoe ga ik de stagiaires en vrijwilligers begeleiden?

De stagiaires en de vrijwilligers die bij de SportBSO werken zijn in het bezit van een VOG en zijn gekoppeld in het PRK. Daarnaast hebben zij affiniteit met kinderen en willen zij samen met de pedagogisch medewerkers de SportBSO verder helpen ontwikkelen.

Bas zal naast de pedagogisch medewerker die al op de groep staan deze vrijwilligers/stagiaires helpen in de ontwikkeling. Dit zal worden gedaan na sluitingstijd van de BSO en door middel van het uitvoeren van voortgangsgesprekken. Deze zullen een keer in de drie maanden plaatsvinden. Van deze gesprekken zullen gespreksverslagen worden



gemaakt teneinde de vrijwilligers/stagiaires te kunnen begeleiden, stimuleren, coachen en beoordelen. Ook zal aan de betrokkenen (o.a. de ouders) kenbaar gemaakt worden hoe kwaliteit van vrijwilligers/stagiaires gewaarborgd wordt via website en informatieavonden.

Basisgroep en groeps grootte

Bij de groeps grootte en de leeftijdsopbouw van de groepen baseren we ons op de beleidsregels uit de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen. Bij SportBSO Lent hebben we plaats voor maximaal 27 kinderen van basisschoolleeftijd. Dit willen wij op termijn gaan uitbreiden naar 33 kinderen, dit wanneer er extra kinderen willen komen en we hieraan toe zijn. De kinderen komen op vaste middagen en worden in drie vaste groepen opgevangen door vaste pedagogisch medewerkers. Deze groepen zijn op leeftijd ingedeeld. Groep 1 is tussen de 4 en 6 jaar. Groep 2 tussen de 6 en 8 jaar. Groep 3 is 8+ jaar. Mochten er BSO kinderen komen die normaal op een andere dag komen, zullen die in hun leeftijdsgroep toegevoegd worden. Uiteraard maximaal 11 kinderen per groep.

Vooraf voor het fruit eten en het in groepen sporten is deze verdeling erg fijn. De kinderen weten waar ze moeten zitten en met wie ze in het groepje zitten. De groepen zijn op leeftijd ingedeeld, wat er voor zorgt dat ze op eigen 'leeftijdsniveau' kunnen praten. Ook hebben we een structuur van de middag, zodat kinderen weten wat ze kunnen verwachten. Per groep ligt er een blaadje op tafel, zo weet ieder kind waar hij of zijn verwacht wordt. Ook hebben kinderen een eigen tafel met hun groep, waar ze terug kunnen trekken mochten ze dit willen.

Mochten wij groepen gaan samenvoegen, omdat er te weinig kinderen in de groep zijn, dan kijken we naar leeftijd. Een groep mag niet uit meer dan 11 kinderen staan als kinderen onder de 7 zijn. Hier zullen wij dan ook rekening mee houden.

Samenvoegen BSO Lent en BSO Bemmell

SportBSO Lent is de tweede locatie waar een sportieve BSO gestart is.

Mocht het een vakantiedag/studiedag zijn en op beide locaties voorkomen dat er bijvoorbeeld weinig kinderen zijn, dan kunnen wij er voor kiezen om deze kinderen in samenspraak met de ouders samen te voegen. Wij zullen ouders de mogelijkheid bieden om ze gewoon op de locatie waar ze normaal gesproken naar toe gaan te brengen, en dat wij ze vanuit daar meenemen naar de andere locatie. Ook zullen wij ouders de mogelijkheid bieden om ze aan het einde van de dag weer op te halen op de locatie waar ze normaal worden opgevangen. Deze werkwijze zullen wij ook in het contract met de ouders duidelijk vermelden.

Contact met ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers en de SportBSO delen de verantwoordelijkheid voor de verzorging en opvoeding van het kind. Om een kind goed op te kunnen vangen moeten wij op de hoogte zijn van de thuissituatie van het kind, voor zover dit van betekenis is voor de opvang. Andersom moet de ouder ook weten hoe de middag op de SportBSO is verlopen, hoe het kind zich daar gedraagt, voelt etc. Regelmatige uitwisseling tussen ouders en groepsleiding vinden wij belangrijk.



We nemen de tijd voor een intakegesprek: dit gesprek is een kennismaking waarin de basis wordt gelegd voor de verdere samenwerking. Bijzonderheden over uw kind en de gang van zaken bij SportBSO Lent worden doorgesproken. Ook zullen wij hierin aangeven wie de mentor zal worden en bij wie je terecht kunt voor vragen. Mocht de groep kleiner zijn dan 11 kinderen dan zal de pedagogisch medewerker de mentor zijn. Mocht de groep groter worden dan 11 dan zou de tweede pedagogisch medewerker ook als mentor gelden voor een deel van de groep. Dit zullen wij goed met elkaar communiceren.

Contacten met ouders zijn er natuurlijk ook tijdens het halen van de kinderen. Gestimuleerd wordt dat ouders naar de groepsleiding komen als zij ergens mee zitten, iets willen bespreken of suggesties hebben. Als ouders of pedagogisch medewerkers behoefte hebben aan een uitgebreider gesprek over hun kind, kan daar een aparte afspraak voor worden gemaakt. Daarnaast zullen wij de ouders informeren via de website, whatsapp, de mail en de nieuwsbrief die een keer in de maand zal worden verstuurd. Het belangrijkste voor ons is een goed contact met de ouder, zodat zij ook nauw betrokken worden bij de ontwikkeling van het kind.

Achterwacht

Mocht een pedagogisch medewerker onverhoopt niet kunnen, dan zal Bas of eventueel Larissa deze plaats overnemen. Mocht de stagiair onverhoopt niet kunnen, dan zal hij proberen te ruilen met een andere stagiair.

Mocht een groep groter zijn dan 11 kinderen, dan zal er een extra pedagogisch medewerker aanwezig zijn. Zodat de beroepskracht-kind ratio in balans blijft.

In geval van een calamiteit en er 1 volwaardig beroepskracht aanwezig is op de groep dan kan er een beroep gedaan worden op een achterwacht. In eerste instantie zal Bas gebeld worden, mocht hij niet in de buurt zijn dan zal de voorzitter als achterwacht gelden. Stef is namelijk dichtbij de accommodatie woonachtig. Ook hij is in het bezit van een VOG en staat ingeschreven in het landelijk register.

Klachten

Bij klachten kunnen ouders/verzorgers zich melden bij een van de pedagogisch medewerkers van de groep. Wanneer de pedagogisch medewerker geen oplossing weet, wordt contact opgenomen met Bas Disveld, de initiatiefnemer van de SportBSO. Mochten ouders desondanks niet tevreden zijn over hoe er met de klacht is omgegaan of geen bevredigend antwoord hebben gekregen, dan kan de klacht worden neergelegd bij de oudercommissie. Dit kan door een mail te sturen naar: sportbsolentoc@outlook.com. Als SportBSO Lent zijn wij ook aangesloten bij de geschillencommissie (www.geschillencommissie.nl). Het verdient echter de voorkeur de klacht eerst intern kenbaar te maken en de organisatie de gelegenheid te geven deze op te lossen. Meer informatie hierover kunt u krijgen bij Bas Disveld van SportBSO Lent.

De klachtenprotocol staat op de website, zodat u als ouder hiervan ook via de website gebruik van kan maken.



2. Pedagogisch beleid

Plaats buitenschoolse opvang in het leven van kind en ouders

Kinderen in de basisschoolleeftijd die een BSO bezoeken, hebben te maken met drie situaties: thuis, de basisschool en de buitenschoolse opvang. De situatie thuis en op school verschillen erg van elkaar, maar hebben beide een grote impact op een kind. Omdat een kind op de basisschool al veel 'moet', is buitenschoolse opvang nadrukkelijk 'vrije tijd' voor de kinderen. Wensen en behoeften van de kinderen bepalen daarom grotendeels het BSO-aanbod. Kinderen kunnen op een BSO bijna altijd zelf kiezen wat ze willen gaan doen. Wij bieden als SportBSO een gedifferentieerd activiteiten aanbod aan om zo aan te sluiten op de verschillende leeftijden van de kinderen.

De BSO heeft de zorg voor het kind gedurende de periode dat het kind naar de BSO komt. In deze zin deelt de BSO de verantwoordelijkheid voor opvoeding van een kind. Het is belangrijk dat de groepsleiding en ouders/verzorgers op de hoogte zijn van elkaars methoden en ideeën. De situatie thuis en op de BSO hoeft niet tot in detail op elkaar te zijn afgestemd, wel is het noodzakelijk dat er respect is voor elkaars opvattingen.

Kindbeeld van SportBSO Lent

Bij SportBSO Lent hanteren we het volgende kindbeeld:

Het zich veilig en geborgen voelen is voor een kind een belangrijke voorwaarde om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Verschillende aspecten in de omgeving spelen hierbij een belangrijke rol. Hij/Zij zoekt veiligheid bij vertrouwde gezichten om hem heen, opvoeders, broertjes, zusjes, vriendjes. Het kind wil zich door deze personen geaccepteerd voelen waarbij wederzijds vertrouwen van groot belang is. Ook de fysieke omgeving (groepsruimte) zorgt voor een gevoel van veiligheid en geborgenheid.

Ieder kind is een uniek persoon, met een eigen karakter, mogelijkheden en beperkingen.

Ieder kind heeft recht om te zijn zoals het is, op acceptatie en respect van dit eigene.

Ieder kind ontwikkelt, ontplooit zich in haar eigen tempo en mag hierin ruimte nemen voor zichzelf. Om zich te kunnen ontwikkelen heeft een kind ook een uitdagende, stimulerende omgeving nodig.

Ieder kind is een ontdekkingsreiziger die ook haar eigen leerproces mee vormgeeft.

Ieder kind wil invloed uitoefenen op haar/zijn omgeving, als dit lukt ontwikkelt het zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.

Ieder kind maakt contact met de wereld om haar heen, door de omgeving te onderzoeken, te ervaren en te ontdekken.

Ieder kind leert van haar hele sociale omgeving en door dingen te doen/ te ontdekken.

Ieder kind heeft het recht om haar eigen grenzen te verkennen en te verleggen, dit gebeurt met vallen en opstaan. Dit impliceert het recht op risico's en gevaar binnen de grenzen van haar eigen kunnen.

Vanuit deze visie volgen de doelen en uitgangspunten waarop ons pedagogisch handelen is gebaseerd:



- Veiligheid en geborgenheid
- Uitdaging: mogelijkheid tot ontwikkeling van persoonlijke competentie
- Uitdaging: mogelijkheid tot ontwikkeling van sociale competentie
- Normen en waarden

Veiligheid en geborgenheid

We vinden het belangrijk dat kinderen zich binnen SportBSO Lent prettig en op hun gemak voelen, dat ze zich veilig en geborgen voelen. Vanuit dit gevoel van veiligheid gaan ze op onderzoek uit, maken ze contact en ontwikkelen ze zich.

Om zich geborgen te voelen, moet een kind merken dat zij geaccepteerd wordt, dat we haar en haar behoeften kennen, dat we hierop inspelen en dat zij op ons kan terugvallen.

Daarnaast is het belangrijk dat een kind structuur en duidelijkheid ervaart, weet waar zij aan toe is. Ook dit biedt houvast en veiligheid.

Hieronder beschrijven we hoe we het bieden van veiligheid en geborgenheid realiseren.

Wij vinden het belangrijk dat een kind vertrouwde gezichten om zich heen heeft.

- We zijn een overzichtelijke BSO. Bij de SportBSO werken wij met een vaste groepsleid(st)ers gesteund door vrijwilligers en stagiaires.
- Mocht het aantal boven de 22 komen, dan zal er een derde pedagogisch medewerker aanwezig zijn, die op de middagen aanwezig is dat dit nodig is. Dit zal Noud worden.

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich gezien en geaccepteerd voelt, zodat het een positief zelfbeeld kan ontwikkelen.

Hoewel kinderen op de BSO in een groep worden opgevangen, vinden we aandacht voor het individuele kind heel belangrijk. Elk kind is anders.

- We laten elk individueel kind blijken dat het de moeite waard is. We laten haar ervaren dat we blij zijn dat ze er is door enthousiast te reageren op het kind. We geven haar het gevoel dat ze welkom is. We begroeten het kind, maar óók haar ouders/verzorgers, broer of zus, en zeggen ze gedag bij het weggaan.
- We hebben een positieve houding naar de kinderen. We geven positieve aandacht. We laten merken dat we (bepaald gedrag van) haar waarderen: we benoemen dat het kind bijvoorbeeld heerlijk aan het spelen is of spelen juist op zo'n moment even mee. We benoemen dat het kind iets knaps doet, zichzelf overwonnen heeft of bepaalde dingen goed kan. We geven complimentjes, bijvoorbeeld als het een ander kind helpt, uit zichzelf opruimt, haar best heeft gedaan er leuk uit te zien. We tonen het kind ook in lichamelijk opzicht genegenheid (bij kinderen die daar behoefte aan hebben) zoals knuffelen of stoeien.
- We vinden het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn. We houden rekening met verschillen in karakter en temperament. Een teruggetrokken kind wordt weliswaar gestimuleerd om zich te uiten, maar dit zal niet geforceerd gebeuren. Een druk kind zal soms afgeremd worden, maar niet volledig ingeperkt.
- We zijn er op attent dat we alle kinderen zien en horen. Er vinden regelmatig kind besprekingen plaats. Ieder kind wordt jaarlijks minimaal een keer geobserveerd.
- We nemen de tijd voor individuele gesprekjes of gesprekken met een klein groepje kinderen. We vragen kinderen naar hun ervaringen en vragen door. We zijn



geïnteresseerd in wat het kind meemaakt en bezighoudt. Gesprekjes vinden plaats tijdens het drinken na schooltijd, tijdens het fruit eten of tijdens activiteiten.

- Als een kind onze aandacht vraagt, luisteren we serieus.
- We gaan serieus om met de emoties van het kind, we erkennen en herkennen deze. We laten het kind merken dat zij deze emoties mag hebben. Als een kind bijvoorbeeld boos is, laten we merken dat we begrijpen dat zij boos is en dat ze ook best boos mag zijn. Uiteraard binnen redelijke grenzen. We stimuleren kinderen om hun gevoelens duidelijk te maken. Als dit nodig is helpen we het kind bij het benoemen van emoties.
- We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. We stimuleren een ´groepsgevoel´ door na schooltijd aan het begin van de bso-middag samen iets te drinken en fruit te eten. We zijn er op attent dat kinderen niet worden buitengesloten van gesprek of spel. Pesten wordt meteen aangepakt.
- We bieden kinderen een ontspannen sfeer. We maken samen plezier, er is veel humor, grapjes (maar nooit ten koste van kinderen). We zorgen dat er ook rustige activiteiten gedaan kunnen worden.
- Kinderen mogen stout zijn, want ze moeten grenzen durven en kunnen verkennen. Dit is belangrijk voor hun morele ontwikkeling.
- Groepsleiding probeert zich bewust te zijn van eigenschappen van kinderen of situaties die voor de groepsleiding zelf moeilijk te accepteren zijn. We praten hierover met elkaar en soms ook met ouders. De irritatie wordt vaak al minder op het moment dat je realiseert waarom je zo aan bepaald gedrag of een bepaalde situatie ergert.

Wij vinden het belangrijk in te spelen op behoeften van kinderen

Wil een kind zich bij ons prettig voelen, dan moeten we de behoeftes van het kind kennen en hierop inspelen. Om dit maatwerk te kunnen realiseren, moeten we het kind goed begrijpen. De behoeftes van de kinderen zijn van invloed op de manier waarop we met de kinderen omgaan, op ons aanbod en op de manier waarop we de groep ´aansturen´.

Kinderen hebben voor een groot deel invloed op de activiteiten / mogelijkheden die worden geboden en op de gang van zaken op de BSO. Kinderen moeten het gevoel krijgen dat het hun BSO is. Wel vragen wij van kinderen dat ze meedoen met de sport- en spelactiviteiten die wij tijdens de BSO tijden aanbieden. Dit is iedere week een andere sport, waar zij mee kennis maken.

- We zijn gericht op de belevingswereld van kinderen. We hebben oog voor zaken die voor het kind belangrijk zijn.
- We kijken en luisteren naar wat een kind ons te vertellen heeft, zowel verbaal als non-verbaal. Dit kijken en luisteren doen we eigenlijk de hele middag door, het is de basis van ons pedagogisch handelen.
- Op moeilijke momenten zijn we vlak bij de kinderen. We nemen hier de tijd voor. Als we zien dat een kind iets dwarszit, kunnen we het kind even apart nemen. We vragen waar het kind behoefte aan heeft: wel of niet praten. Alleen zijn of juist niet etc. We respecteren de behoefte van het kind, maar stimuleren het kind wel om het probleem op te lossen.
- Als een kind zich moeilijk of niet laat troosten, proberen we iets te bieden dat het kind prettig vindt of schakelen we andere kinderen in.
- Waar nodig bieden we hulp en steun, aangepast aan de behoefte van het kind. Op de BSO is deze steun vaak gericht op het leren samenspelen en het leren oplossen van conflicten met anderen.



Wennen

- Het plaatsingsgesprek is voor een deel van de kinderen en ouders de eerste kennismaking met de BSO. We vinden het daarom belangrijk dat het kind hierbij aanwezig is. Dit geeft ons de kans om alvast een beeld te vormen en om met het kind kennis te maken. Voor het nieuwe kind is dit een eerste kennismaking met ons en onze ruimtes. Belangrijke vragen die tijdens de kennismaking aan de orde komen zijn: Wat vindt het kind leuk om te doen, welke interesses heeft het kind? Hoe gaat een kind om met nieuwe situaties? Kent het kind andere kinderen op de BSO? Tijdens het plaatsingsgesprek maakt groepsleiding met ouders-verzorgers afspraken over de stappen die genomen worden om het wenproces goed te laten doorlopen.
- Als het wennen op de BSO samenvalt met het voor het eerst naar school gaan, dan proberen we het zo te regelen dat kinderen al voor de start op school op de BSO komen kijken. Kinderen die tegelijk een start maken op school en op de BSO zijn in het begin heel moe. We proberen voor deze kinderen extra rust te creëren en we geven ze extra aandacht.
- Het is belangrijk dat een kind onderdeel wordt van de groep, aansluiting heeft. We stellen het kind voor aan de andere kinderen en stellen de andere kinderen aan het kind voor. We betrekken in het begin regelmatig andere kinderen bij het kind.

Wij vinden het belangrijk dat een kind ritme en structuur ervaart

Naast een gevoel van geborgenheid, hebben kinderen behoefte aan structuur en duidelijkheid. Dit biedt houvast, voorspelbaarheid en het weten waar ze aan toe zijn. Duidelijkheid is belangrijk voor het gevoel van veiligheid van kinderen.

- Als het kind op de BSO aankomt geeft het de groepsleiding een hand of een high five, dit is een eerste moment van contact. Vaak kan de groepsleiding dan al zien hoe het kind uit school is gekomen. Mocht corona nog niet verdwenen zijn, dan zullen wij aangepaste richtlijnen volgen, zie veiligheid- en gezondheidsbeleid.
- We beginnen elke middag met samen drinken, soepstengel/drinken en even bijkletsen. Tussen 16.00 uur en 16.15 uur houden we nog een eet- en drinkpauze om een rustmoment te creëren, de sport- en spelactiviteiten te bespreken en de kinderen kunnen dan ook bedenken hoe de ze rest van de tijd willen doorbrengen.
- Bij speciale gebeurtenissen maken we gebruik van rituelen. We vieren bepaalde gebeurtenissen, zoals verjaardagen of het afscheid van een kind op een speciale manier. Deze speciale manier hoort uitsluitend bij een bepaalde gebeurtenis en komt hierbij telkens terug. Dit zijn 'rituelen' van een groep of groepen. Rituelen kunnen voor kinderen heel belangrijk zijn. Vaak ontstaan rituelen mede door de inbreng van de kinderen.
- We houden ons aan gemaakte afspraken en komen beloftes aan kinderen na.
- We passen de structuur die we bieden aan de behoefte van het kind aan, de behoefte van de groep of aan de situatie. Zo zien we dat de jongste BSO-kinderen de groepsruimte heel duidelijk gebruiken als veilige (uitvals-)basis: voor hen begint en eindigt de middag in de groepsruimte. Ook zoeken jonge kinderen regelmatig de nabijheid van groepsleiding. Hoe jonger de kinderen, hoe meer structuur groepsleiding biedt.

**Wij vinden het belangrijk dat het kind weet waar grenzen liggen.**

- Er zijn bepaalde regels waar elk kind zich aan moet houden. Zowel ten aanzien van de omgang met de materialen, de bewegingsruimte en de omgang met andere kinderen en groepsleiding. We zorgen ervoor dat we deze afspraken regelmatig herhalen.
- Huisregels en afspraken worden meestal opgesteld in overleg met de kinderen.
- We geven zelf het goede voorbeeld.
- We geven duidelijk aan wanneer een kind in haar gedrag een grens bereikt heeft, wanneer het genoeg is. We proberen duidelijk en consequent te zijn. Maar waar nodig stellen we ons flexibel op. Soms sluiten we een compromis met een kind.
- Als een kind zich niet aan de afspraak houdt, bespreken we wat er gebeurd is. Samen met het kind kijken we waarom dit gedrag ongewenst is. Afhankelijk van de leeftijd van het kind zoeken we samen met het kind naar alternatief gedrag of we stimuleren het kind zelf alternatieven te bedenken. We laten het kind ervaren dat een conflict of moeilijke situatie met ons afgehandeld en opgelost is. We maken het goed door het kind bijvoorbeeld een hand te geven, specifieke aandacht te geven of het kind toestemming te geven om weer te gaan spelen. We brengen de afgehandelde situatie niet opnieuw ter sprake.
- Een kind dat zich herhaalde malen bewust niet aan een belangrijke afspraak houdt, halen we kort uit de situatie. Het moet bijvoorbeeld even aan tafel zitten.
- Als we merken dat een kind het moeilijk vindt om eigen grenzen te bewaken, proberen we het kind hierbij te ondersteunen. We helpen voorkomen dat het opnieuw de grens gaat overschrijden. We benoemen wat we zien gebeuren en bedenken samen met het kind een manier om het ongewenste of storende gedrag te verminderen of te stoppen. Soms betrekken we andere kinderen bij het oplossen van storend gedrag.
- Als een kind het lukt om zich aan een afspraak te houden, benoemen en 'belonen' we dit. Een andere manier om te voorkomen dat een kind opnieuw een grens overschrijdt, is het op een positieve manier ingrijpen. We vragen bijvoorbeeld of het zin heeft om even te helpen met een klusje.



Stimuleren van persoonlijke competentie

Ieder kind heeft een eigen karakter, eigen mogelijkheden. We willen een kind de kans geven deze mogelijkheden te ontplooien. We zijn er van overtuigd dat wanneer een kind ergens door 'gepakt' wordt, aandacht voor heeft, het ervaringen op doet en zich spelenderwijs ontwikkelt. De kinderen van de SportBSO zijn veelal sportief en houden zich dan ook graag bezig met sport- en spelactiviteiten. Dit stimuleren wij en bieden deze sport- en spelactiviteiten dan ook aan. Wij baseren ons aanbod op behoeften van de kinderen, op hun leefwereld en de betekenis die dit voor de kinderen heeft. Het initiatief van kinderen en de keuzes die zij maken, staan echter wel voorop.

Bij het vormgeven van uitdaging staat het feit dat de BSO 'vrije tijd' is, centraal. Kinderen die naar de BSO komen zijn erg verschillend qua leeftijd, aard en achtergrond. Een kind van zes verschilt van een kind van twaalf. De meeste jongere kinderen¹ hebben behoefte aan structuur en rust, een plek waar ze rustig kunnen bijkomen van de inspanning op school. Oudere kinderen hebben hele andere vaardigheden, behoeften en interesses dan jongere kinderen. Het aanbod van een BSO is daarom heel gedifferentieerd.

Op de SportBSO zijn alle leeftijdsgroepen in eerste instantie in een groep aanwezig. Mochten er meer dan 11 kinderen komen dan zullen er twee groepen ontstaan. Een groep eet fruit in secretariaat lokaal en ander in de kantine. Onze ruimte is opgedeeld in twee ruimtes en een groot sportveld. Dit sportveld ligt aan de kantine en de kinderen kunnen min of meer zelf naar buiten om te sporten als de ouders hiervoor akkoord geven.

Bij het aanbieden van activiteiten houden wij rekening het leeftijdsverschil. Tijdens de aangeboden sportactiviteiten houden we zoveel mogelijk rekening met de verschillende leeftijdsgroepen. Soms richten we ons op een algemene activiteit die leuk is voor alle leeftijden, ook bieden wij afwisselend activiteiten voor de jongere of oudere kinderen aan. Tevens stimuleren we de oudere kinderen om bv. een spel voor de jonge kinderen te verzorgen.

We vinden het belangrijk dat een kind wordt uitgedaagd en gestimuleerd om de eigen mogelijkheden te leren kennen en zich breed te ontplooien

De groepsleiding probeert kinderen een uitgebreid en stimulerend activiteitenaanbod te geven. De kinderen zijn gewend zelf initiatieven te nemen, te vragen om specifieke activiteiten. Wij spelen hier zoveel mogelijk op in. Wel hebben wij een globaal vaststaand activiteitenprogramma wat betreft de sporten. Wij werken bij de SportBSO namelijk met een programma van sport- en spelactiviteiten. Dit zal betekenen dat er iedere week een andere sport uitgevoerd gaat worden. Dit om kinderen uit te dagen en kennis te laten maken met de diversiteit van sport- en spelactiviteiten. Wij werken op een BSO middag met twee blokken. Het eerste blok is een activiteit waar de kinderen aan mee moeten doen, bij het tweede blok mogen de kinderen vaak zelf kiezen wat ze gaan doen. Het belangrijkste doel van de sport- en spelactiviteiten is dat kinderen er plezier aan beleven. Tegelijkertijd kan het voor de kinderen een kennismaking met nieuwe materialen, technieken of motorische vaardigheden zijn.

Kinderen die niet mee willen doen met sport- en spelactiviteiten proberen we in eerste instantie toch te stimuleren. We vragen naar de reden voor de onwil en proberen hierop in te spelen en rekening mee te houden. Kinderen worden niet verplicht mee te doen met sport- en spelactiviteiten, maar wel gestimuleerd en gemotiveerd. Sport en spel worden



aangeboden voor de motorische vaardigheden, gezondheid maar vooral plezierbeleving van kinderen.

Elk kind heeft z'n eigen persoonlijkheid en interesses. Het ene kind is bijvoorbeeld meer cognitief gericht, het andere kind meer sociaal. We gaan hierin zo veel mogelijk mee. Verschillende activiteiten worden in verschillende hoeken en ruimtes aangeboden, waardoor structuur en rust ontstaat.

Wij zorgen ervoor dat de voorwaarden in orde zijn, dat de juiste materialen aanwezig zijn en dat kinderen weten hoe ze die kunnen gebruiken. Bijna alle materialen worden door de kinderen zelf gepakt. Uitzonderingen worden gemaakt voor 'gevaarlijke' materialen. Als het nodig is doet groepsleiding een activiteit voor, maar bemoeienis van groepsleiding is vaak niet nodig. Dit kan zelfs verstorend werken. Groepsleiding kijkt hoe het loopt en geeft indien nodig een nieuwe impuls. Kinderen geven vaak zelf aan of ze het wel alleen kunnen of het fijn vinden als je er bij komt zitten en meedoet.

Wij vinden het belangrijk dat een kind de ruimte krijgt om te ontdekken en experimenteren. Door interesse te tonen voor de ervaringen van een kind en door pogingen van het kind aan te moedigen stimuleren we het kind om haar ervaringen uit te breiden en nieuwe dingen te blijven proberen.

We stimuleren kinderen langere tijd aan een activiteit te besteden. Uitgangspunt is dat als ze met een bepaald materiaal aan de slag gaan, ze dit in ieder geval ook weer moeten opruimen.

We proberen de activiteiten van kinderen niet abrupt te onderbreken. Als de activiteit van een kind onderbroken moet worden, bereiden we het kind daarop voor: "Het is bijna kwart over vijf, je kunt dus nog even buiten spelen, maar ruim zo meteen eerst de spullen op".

Kinderen zijn niet altijd even actief. Soms is een kind moe, of heeft het behoefte om te hangen en alleen te kijken. Als ze zichzelf en anderen niet tot last zijn vinden we dit prima. Overactieve kinderen stimuleren we juist om even naar buiten te gaan, of juist iets rustigs of iets voor zichzelf te gaan doen.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren verantwoordelijk en zelfstandig te zijn

Voor kinderen in de BSO-leeftijd is het zelfstandig worden een belangrijke uitdaging. Wij proberen de kinderen hierin te ondersteunen en te stimuleren.

- We laten kinderen zoveel mogelijk zelf ontdekken wat ze kunnen. Als we zien dat een kind iets wil doen terwijl het tegelijk onzeker is of het dit kan, stimuleren we het kind de stap te wagen. Als dit nodig is bieden we hierbij ondersteuning.
- In plaats van een voor het kind moeilijke activiteit van het kind over te nemen, leggen we uit hoe het moet en laten het kind het zelf doen.
- We laten kinderen zelf de consequenties ontdekken van hun eigen keuzes. Voorbeeld: Als ze dit willen, mogen kinderen buiten een stokkengevecht houden. Dit kan niet alleen veel plezier, maar ook een bult op het hoofd opleveren. Wel moet de groepsleiding de gevaren goed afwegen.
- Aansluitend bij het niveau van de kinderen mogen ze zoveel mogelijk dingen zelfstandig doen. De groten mogen zelfstandig naar buiten als ze dit melden bij groepsleiding. Sommige kinderen mogen zelf de tijd in de gaten houden bij het buiten spelen. Sommige afspraken worden in overleg met ouders / verzorgers gemaakt. Bijvoorbeeld over zelfstandig buiten de deur activiteiten ondernemen, over met de fiets naar de bso komen etc. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd.
- We verwachten dat kinderen helpen bij 'klussen', zoals tafel dekken en afruimen, fruit en



koekjes uitdelen, opruimen etc.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de kans krijgen om fouten te maken of risico's te nemen

- Het kind mag (moet) risico's lopen om te kunnen groeien en ontwikkelen. Het is onze taak in de omgeving en situaties zulke veiligheid in te bouwen, dat voorkomen wordt dat het kind zich ernstig kan bezeren.
- We leren het kind inzicht in risico's. Bijvoorbeeld een kind dat gevaarlijk hoog in een boom wil klimmen of op een dunne tak wil gaan staan, waarschuwen we dat de tak kan breken
- We geven kinderen de ruimte om uit te proberen, we verbeteren het niet steeds.
- Als kind iets "fout" doet (bijvoorbeeld per ongeluk een beker omgooit), benaderen we het kind positief en rustig. "Joh, dit kan gebeuren".

We vinden het belangrijk kinderen te betrekken bij de vormgeving van de BSO.

We vinden het belangrijk dat de BSO voor kinderen een eigen plek is, hun plek is. We willen de betrokkenheid en het gevoel van medeverantwoordelijkheid van kinderen bij de BSO vergroten. Om ervoor te zorgen dat kinderen de BSO ook daadwerkelijk als hun eigen plek ervaren, betrekken we hen bij keuzes rondom de inrichting, materialen, activiteiten, structuur, en soms bij het bedenken van oplossingen voor knelpunten. We doen dit door veel met de kinderen hierover te praten. Soms leggen we de ouders een vragenlijst voor.

We vinden het belangrijk kinderen een breed scala aan materialen en activiteiten aan te bieden.

We letten er op dat de materialen en activiteiten die we aanbieden, aangepast zijn aan de leefwereld, belangstelling en het niveau van de kinderen.

- Omdat de kinderen zich blijven ontwikkelen en hun belangstelling regelmatig wisselt, kijken we telkens opnieuw kritisch naar wat we in huis hebben. Indien nodig passen we dit aan. Ook trends spelen een rol bij de aanschaf van materiaal (scoobidoo-touwtjes, strijkkralen, WK vrouwenvoetbal, Spongebob etc). We proberen op de interesses van kinderen in te spelen- Als knikkeren populair is, wordt er bijvoorbeeld een knikkerbaan aangelegd.
- Om de materialen op de BSO uitdagend te houden, bewaren we een deel in afgesloten kasten. Hierdoor kunnen we het materiaal variëren.

Stimuleren van sociale competentie

Contacten tussen kinderen zijn vanzelfsprekend op een BSO. Kinderen hebben er speelgenootjes en kunnen er sociale vaardigheden opdoen. Kinderen leren zich in een ander verplaatsen, met elkaar communiceren, samenwerken, anderen helpen, voor zichzelf opkomen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Kinderen zijn van nature sociale wezens, zoeken contact met elkaar, kijken naar elkaar, zoeken elkaar op. Maar het is niet zo dat samenspelen altijd vanzelf loopt. Interacties brengen ook risico's met zich mee. Veel negatieve ervaringen in de omgang met andere kinderen kan de kans op ontwikkeling van agressiviteit of teruggetrokkenheid vergroten. Groepsleiding speelt hier een cruciale rol: zij heeft onder andere tot taak om interacties



tussen kinderen in goede banen te leiden en de mogelijkheden tot het ontwikkelen van sociale vaardigheden zo goed mogelijk te benutten.

Jongere BSO -kinderen vragen wat dit betreft op een meer directe manier aandacht. Bijvoorbeeld hulp bij het mogen meedoen met een groepje kinderen of bij het oplossen van een conflict. Voor de oudere kinderen is groepsleiding meer iemand bij wie ze hun verhaal kwijt kunnen, een klankbord en vertrouwenspersoon. Deze behoefte is vaak minder direct zichtbaar. We zijn er daarom attent op dat we ook ondersteuning bieden aan de oudere kinderen.

Hiernaast heeft BSO -groepsleiding op het gebied van sociale vaardigheden een voorbeeldfunctie. Denk aan de manier waarop groepsleiding met elkaar omgaat (samenwerking, afstemming met collega's, etc.) en de manier waarop groepsleiding omgaat met problemen of knelpunten met de kinderen. Bijvoorbeeld door zaken op de 'ik-manier' aan te kaarten: 'Als jullie allemaal door elkaar roepen, word ik helemaal doof. Bovendien kan ik jullie dan echt niet verstaan'.

Wij vinden het belangrijk dat een kind onderdeel uitmaakt van een groep

Kinderen die naar een buitenschoolse opvang komen, maken in principe onderdeel uit van een groep. In een groep zijn de verhoudingen tussen volwassenen en kinderen anders dan in een gezin. Volwassenen zijn op een afstand aanwezig en de onderlinge relaties tussen kinderen nemen een belangrijke plaats in.

Een groep stelt beperkingen aan een kind. Kinderen lopen tegen grenzen aan. Ze moeten leren samen om te gaan met behoeften en belangen van anderen. Het kind leert dat de wereld niet om haar individu draait.

In een groep moet evenwicht zijn tussen 'op jezelf zijn' en 'samenzijn', tussen 'er zijn' en 'meedoen', tussen alleen en samen bezig zijn. Kinderen hebben soms behoefte om alleen te spelen, zich op een rustig plekje terug te trekken uit de groep, naar anderen te kijken of een beetje te dromen. Dit is prima. Kinderen kunnen hun eigen gang gaan, terwijl ze tegelijkertijd deel blijven uitmaken van de groep.

Ieder kind heeft de behoefte om als volwaardig lid van de groep geaccepteerd te worden. Op haar niveau voelt het kind zich betrokken bij dingen die in de groep gebeuren.

Kinderen kunnen steun ervaren van andere kinderen. Ze kunnen elkaar aandacht geven, elkaar bevestigen, genegenheid tonen voor elkaar, voor elkaar zorgen. We stimuleren dit gedrag door niet meteen zelf in te springen in het contact tussen de kinderen, maar ze hiertoe de ruimte te geven.

Door samen te werken kunnen kinderen zaken voor elkaar krijgen. We kunnen dit stimuleren door waar mogelijk tegemoet te komen aan een gezamenlijk verzoek.

We vinden het belangrijk dat kinderen zorg hebben voor het reilen en zeilen in de groep. Door kinderen binnen hun mogelijkheden verantwoordelijk te maken voor de sfeer in de groep, het welzijn van elkaar, en voor de klusjes die binnen een groep moeten gebeuren, geven we hen het gevoel dat ze belangrijk zijn en bij de groep horen. Voorbeelden: fruit en limonade verzorgen, opruimen, andere kinderen helpen.

Betrokkenheid bij de groep houdt ook in het samen met de kinderen bespreken hoe het loopt op de groep, wat de knelpunten zijn, hoe deze opgelost kunnen worden, etc. Bij jongere kinderen betreft dit de bespreking van meer concrete onderwerpen. Oudere kinderen krijgen meer ruimte om over de oorzaak van een probleem te brainstormen en hier een oplossing voor te vinden.



Op een BSO komen kinderen in aanraking met leeftijdsgenootjes, maar ook met jongere en oudere kinderen. De kinderen ontwikkelen zich, hun positie in de groep verandert. De meeste kinderen groeien op van één van de jongste naar uiteindelijk de oudste van de groep.

Er wordt veel aandacht besteed aan het scheppen van een gezellige sfeer en een gevoel van samenlĳkheid. Zo wordt er na schooltijd aan het begin van de bso-middag gezamenlĳk iets gedronken en even bijgepraat, verjaardagen worden, als een kind dit wil, feestelĳk gevierd, net zoals als andere groepsrituelen. Regelmatig vindt er een feestje of andere gezellige activiteit plaats.

Stimuleren van samenspel

Op een BSO komt een kind in aanraking met veel andere kinderen. Het kan kiezen uit verschillende speelkameraadjes. Samen spelen betekent samen praten, naar elkaar luisteren, overleggen, taken verdelen, samen plezier hebben, op elkaar wachten, delen etc. Als kinderen langere tijd bij elkaar op de buitenschoolse opvang zitten en een band kunnen opbouwen, vindt er meer en beter samenspel plaats.

Meestal ontstaat samenspel 'vanzelf'. Loopt dit goed, dan houdt groepsleiding zich vooral op de achtergrond. Zij beperkt zich in eerste instantie tot het in de gaten houden wat er gebeurt en eventueel benoemen wat ze ziet.

Door zelf een spel of activiteit te beginnen, een suggestie te geven of mee te spelen, kan ze spel op gang brengen, uitlokken, een extra impuls geven of uitbreiden.

Groepsleiding houdt telkens het samenspel en contact tussen kinderen in het oog, om te kijken hoe het loopt en of er actie ondernomen moet worden.

Als het echt uit de hand loopt of andere kinderen er last van hebben worden kinderen uit elkaar gehaald. Dit gebeurt pas nadat hierover een duidelijke afspraak is gemaakt: je mag samenspelen, maar als jullie weer zo'n lawaai maken haal ik jullie uit elkaar. Samenspel kan ook worden beïnvloedt door één of meer kinderen uit een situatie te halen, bijvoorbeeld door ze te vragen groepsleiding te helpen bij een klusje.

We houden goed in de gaten of kinderen geen dingen tegen hun zin doen, bijvoorbeeld omdat ze hiertoe gepusht worden door andere kinderen.

De kinderen kunnen worden gemotiveerd om beter samen te werken, door voorwaarden te stellen aan het uitvoeren van een activiteit die ze graag doen. "Jullie mogen koken, maar alleen als je duidelijke afspraken maakt over wie wat doet en als jullie na het koken ook weer opruimen!". "Jullie mogen met de lego aan de slag, als jullie het straks allemaal maar weer opruimen".

We stimuleren kinderen mee te doen aan gezamenlĳke activiteiten. Deze activiteiten worden gedaan in een wisselende groepssamenstelling, met een grote groep of in kleine groepjes. De redenen voor gezamenlĳke activiteiten zijn divers: kinderen vervelen zich of zijn druk, om ze af te leiden (als het eigen spel uit de hand dreigt te lopen), op verzoek van de kinderen zelf, om andere kinderen de kans te geven rustig te spelen of om de kinderen iets extra's te bieden (bijvoorbeeld tijdens de vakantie). Ook kan er een praktische reden voor zijn, bijvoorbeeld met z'n allen buitenspelen omdat er binnen schoongemaakt moet worden. Sommige kinderen kiezen er bewust voor om soms alleen te zijn. Dit kan en wordt door ons geaccepteerd. Maar als we het idee hebben dat een kind zich verveelt of geen aansluiting vindt bij andere kinderen, moedigen we aan of dagen we uit om met een ander kind te spelen. Of we bieden op een andere manier ondersteuning bij het contact maken. We overleggen bijvoorbeeld met de spelende kinderen of een ander kind mee mag doen: "Jullie zijn goed bezig zeg, mag Marianne meespelen?" Of we beginnen zelf met het kind een



activiteit en proberen andere kinderen hierbij te betrekken: “Wie heeft er zin om te gaan voetballen?” We leggen uit aan kinderen hoe het voor een ander is als het wel of niet mee mag doen.

We vinden het belangrijk vriendschap tussen kinderen te stimuleren en te ondersteunen

Kinderen kunnen echte vriendschappen ontwikkelen. Sommige kinderen vinden ze aardig, andere niet. Vriendschappen zijn waardevol, ook voor kinderen. Goed verlopende contacten tussen kinderen versterken het vertrouwen in zichzelf en in elkaar. Vriendjes en vriendinnetjes hebben samen veel plezier, hebben soms conflicten, leren elkaar aanvoelen, kunnen op elkaar bouwen, vinden steun bij elkaar. We zien dat vrienden of vriendinnen vaak elkaars gedrag kopiëren.

Uit samenspel ontstaan vriendschappen. We stimuleren dit. We laten kinderen ontdekken wie ze leuk vinden en geven hen de kans om ook samen iets te doen.

Soms zijn vriendjes zo sterk op elkaar georiënteerd, dat het hinderlijk wordt voor andere kinderen. Ook komt het voor dat een vriendschap ongelijkwaardig is. In deze gevallen kan het nodig zijn de ongelijkwaardigheid met het kind te bespreken en hem/haar te stimuleren eens met anderen te spelen.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren conflicten zelf op te lossen

Soms botst het tussen kinderen, dat hoort bij contact hebben. Belangen kunnen van elkaar verschillen, je kunt met elkaar van mening verschillen. Leren samenspelen is ook leren ruzie maken en oplossen. Conflicten zijn leermomenten en meestal komen kinderen er zelf wel uit. We vinden het belangrijk dat kinderen proberen zelf een oplossing te vinden voor hun conflict. Op deze manier leren kinderen het meest en bevorderen we het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid (ik kan voor mezelf opkomen, ik kan het zelf oplossen).

Leren omgaan met conflicten betekent:

- Leren grenzen aan te geven;
- Leren naar elkaar te luisteren
- Leren je emoties te laten zien, dit hoort erbij;
- Aan een ander uitleggen hoe je je voelt, waarom de ander je zo boos maakt;
- Leren zeggen wat je graag zou willen (voor jezelf opkomen);
- Leren hulp in te schakelen (je hoeft niet alles alleen te doen);
- Leren alternatieven voor je eigen gedrag te bedenken.

Als zich een conflict voordoet, kijken we eerst hoe het verloopt. We proberen niet te snel in te grijpen. Als een kind naar ons toekomt om te vragen het op te lossen, stellen we eerst voor om er zelf iets van te zeggen. Als de kinderen er zelf niet uitkomen, ondersteunen we bij het oplossen van ruzies. Hoe deze ondersteuning eruit ziet, hangt af van de situatie en de leeftijd van de kinderen. Bij de jonge kinderen denken we mee over een oplossing en zijn we in de buurt als steun wanneer ze voor zichzelf moeten opkomen. Hoe ouder de kinderen, hoe meer er met hen gepraat wordt over oorzaak en gevolg. We stimuleren het kind na te denken over haar eigen rol in het probleem of conflict. Eerlijk zijn hierover vinden we belangrijker dan de vraag wie de ‘schuldige’ is, of wie wat ‘fout’ deed.

Belangrijkste uitgangspunt is het met respect met elkaar blijven omgaan, hoe boos je ook bent.



We grijpen in bij conflicten waarbij kinderen elkaar pijn doen, als de situatie erg ongelijkwaardig is (een groot kind dat ruzie maakt met een jong kind of een kind dat telkens een ander kind pest), als een jong kind voortdurend het spel van oudere kinderen verstoort of als de ervaring leert dat conflicten tussen deze twee kinderen gewoonlijk escaleren. We houden goed in de gaten dat een kind confrontaties niet keer op keer uit de weg gaat. Een kind dat minder weerbaar is, stimuleren we voor zichzelf op te komen.

Pesten

We zijn er op attent dat kinderen niet worden buitengesloten van gesprek of spel. Pesten wordt niet getolereerd. Dit wordt regelmatig met de kinderen besproken. We proberen de kinderen bewust te maken van wat pesten voor een ander kan betekenen. Als pesten zich voordoet, bespreken we dit met collega's. Indien nodig betrekken we ook de ouders van de pester en het gepeste kind erbij om te overleggen waar het pesten vandaan komt en wat we aan de situatie kunnen doen. In principe zoeken we met pester en slachtoffer samen naar een oplossing. Het slachtoffer proberen we weerbaarder te maken door uit te leggen waar het pestgedrag vandaan kan komen en wat het kind kan doen als het gepest wordt.

Overdracht van waarden en normen

In het werken met kinderen doen zich voortdurend situaties voor waarin we als groepsleiding beïnvloed zijn door waarden en normen die wij belangrijk vinden. In eerste instantie denken we daarbij aan bepaalde huisregels die we belangrijk vinden binnen de SportBSO, maar daarnaast dragen we natuurlijk ook maatschappelijke waarden en normen over op de kinderen. Kort gezegd gaat het over de manier waarop we dagelijks met de kinderen omgaan, over wat wel en niet kan, over hoe de kinderen met hun groepsgenootjes omgaan en met ons.

We vinden het belangrijk dat wij regelmatig kritisch kijken naar onszelf en ons handelen en dat we open blijven staan voor andere opvattingen en meningen. Het elkaar aanspreken, het vragen naar het waarom en het regelmatig overleggen met elkaar is hierbij een vereiste.

Onze regels en afspraken hebben vrijwel allemaal te maken met:

- Fysieke veiligheid en hygiëne.
- Respect voor zichzelf, voor elkaar en de omgeving.
- Het aanleren van de gebruikelijke omgangsvormen.
- Het handhaven van rust en een plezierige sfeer binnen de groep.

Regels worden geregeld besproken, ook met kinderen. Nieuwe inzichten of een verandering in ruimte, materialen of groepssamenstelling kunnen aanpassingen van regels nodig maken. Bij oudere kinderen wordt het gesprek over normen en waarden op gang gebracht door kinderen te wijzen op hun eigen verantwoordelijkheid. We nemen de tijd en de ruimte om er met hen over te praten. Dit kan naar aanleiding van een situatie die zich afspeelt in de groep, tussen twee kinderen of een actuele situatie in de samenleving. Voorbeelden zijn: kinderen die elkaar pesten, het samen opstellen van bepaalde regels in de groep, de ideeënbus, enz.

Belangrijke regels en afspraken:

- Iedereen wordt bij binnenkomst begroet en bij het weggaan wordt afscheid genomen.
- Kinderen mogen elkaar niet slaan, schoppen of op een andere manier met opzet pijn doen.
- Kinderen mogen elkaar ook geen pijn doen met woorden.
- Kinderen mogen vuil worden van het spelen.



- Al het materiaal is van iedereen en kinderen mogen met al het materiaal spelen. We gaan zorgvuldig om met materialen.
- Speelgoed van thuis meenemen mag, maar gebeurt op eigen verantwoordelijkheid. Telefoons worden ingeleverd bij de pedagogisch medewerker.
- Voor het eten en drinken nemen we de tijd. We zitten samen aan tafel en er vinden tijdens het eten geen andere activiteiten plaats. Kinderen wachten met eten op elkaar tot iedereen voorzien is. We gaan hier pas van tafel als meer dan de helft van de kinderen uitgegeten is.

Inrichting en materialen

De in dit werkplan genoemde pedagogische doelen proberen we te vertalen naar de inrichting van de ruimte en de materialen die we gebruiken.

In onze inrichting creëren we voor kinderen overzichtelijke en duidelijk afgebakende plekken voor verschillende activiteiten. Dit is niet altijd gemakkelijk gezien de ruimte die we hebben, maar door zoveel mogelijk afbakening proberen we activiteiten te onderscheiden. Hierdoor krijgen kinderen zoveel mogelijk de kans ongestoord hun gang te gaan. Kinderen verdelen zich in kleine groepjes over de ruimte. Dit leidt tot meer uitwisseling en minder conflicten. Om te voorkomen dat kinderen elkaar onnodig in hun activiteit storen, letten we er op dat we 'rustige' hoeken niet situeren naast een hoek waar veel drukke activiteiten plaatsvinden. We gebruiken materialen die uitlokken tot contact. Wel zorgen we ervoor dat het kindvriendelijk is, dus geen scherpe randen en voorwerpen waar kinderen zich aan kunnen verwonden. De kantine zal een veilige plaats zijn waar kinderen ongestoord kunnen spelen. De SportBSO is gesitueerd op een prachtig sportcomplex, waardoor wij proberen het buitenspelen van kinderen zoveel mogelijk te stimuleren. Toch snappen wij dat kinderen niet altijd buiten willen spelen dus hebben wij mogelijkheden om ook binnen te spelen. Dit zijn vier verschillende ruimtes, die allemaal nog een naam zullen krijgen zodat kinderen het herkennen.

1. Het "lokaal" (links voorin de kantine) zal het rustpunt zijn voor de kinderen als zij uit school komen en in de pauzes. In dit lokaal heb je tijd om rustig een boekje te lezen of stil te relaxen.
2. Geel. De ruimte tot de plantenbakken zal gebruikt worden om wat grotere/grovere spellen te spelen. Bijvoorbeeld: sjoelen, twister, tafelvoetbal, een dartspeel. Hier zal ook de oudste groep zitten voor het fruit eten. De 8+ groep drinkt wat en mag zelf kiezen of ze aan tafel gaan zitten. Dit ook om ze meer verantwoordelijkheid te geven. Ook staat er een tafel met bankjes, waar je creatief bezig kan zijn.
3. Blauw. De ovale tafel links achter zal het eet- en drinkmoment voor de middelste groep zijn. Hier wordt gezamenlijk fruit gegeten en wat gedronken. Op de andere momenten kan de middelste groep een spelletje pakken of bijvoorbeeld tekenen.
4. Groen. De ruimte rechts achterin is voor de jongste groep. Hier wordt gezamenlijk fruit gegeten en wat gedronken. Op de andere momenten kan de jongste groep hier een spelletje pakken of bijvoorbeeld tekenen.

Het is belangrijk dat er een goede bezetting is, zowel binnen als buiten.

Met 3 pedagogisch medewerkers hebben wij de afspraak dat er altijd een buiten is, altijd een binnen is en dat de andere ertussen pendelt. Zo behoudt je het overzicht op beide plaatsen. Ook zal er binnen gezorgd worden dat de kinderen niet achter de bar kunnen komen. Die regel hebben we met de kinderen, maar ook zullen wij zorgen dat de tap niet zichtbaar is. En zoals besproken is er altijd iemand binnen die het overzicht houdt.



‘Kijk op kinderen’

Natuurlijk houden we iedere middag zorgvuldig in de gaten hoe het met de kinderen gaat. Als het nodig is, passen we daar onze manier van omgang met een kind of een groep kinderen op aan. Maar de kinderen worden ook systematisch gevolgd. We letten vooral op hoe het kind in haar vel zit. Dit gebeurt met behulp van standaard (observatie)lijsten. Deze worden besproken met collega's van de groep. Ook de ouders worden uitgenodigd voor een oudergesprek hierover. Dit gebeurt eens per jaar. Dit systeem noemen we 'Kijk op kinderen'.

Het komt soms voor dat we ons zorgen maken over de ontwikkeling of gedrag van een kind. In dit geval bespreken we onze zorgen zo snel mogelijk met ouders. We handelen dan op basis van een stappenplan. Relevante protocollen zijn het signaleringsprotocol, protocol kindermishandeling, protocol seksueel misbruik.

Groepsleiding observeert en bespreekt ook eens per jaar het functioneren van de kinderen als groep. Er wordt gekeken naar de sfeer, het spel, de reacties van kinderen op activiteiten, de onderlinge betrokkenheid van kinderen, de structuur en de regels van de buitenschoolse opvang, het ruimtegebruik etc. Als hiertoe aanleiding is, leidt dit tot aanpassing van bijvoorbeeld onze afspraken, de activiteiten, de inrichting, de materialen, etc. 'Kijk op kinderen' helpt ons het aanbod en ons handelen nog beter af te stemmen op behoeften van de kinderen.

De resultaten van "Kijk op kinderen" worden jaarlijks naast ons pedagogisch werkplan gelegd. We kijken in hoeverre we onze pedagogische doelen herkennen in de resultaten van Kijk op kinderen en of de aanvullende afspraken die we op basis van "Kijk op kinderen" gemaakt hebben teruglezen in ons pedagogisch werkplan. Als dit nodig is, stellen we het pedagogisch werkplan bij.

Soms zijn er vragen, twijfels of onzekerheden over de opvoeding of de ontwikkeling van een kind. De SportBSO vervult hierin een signalerende en ondersteunende rol. Signaleren wil zeggen dat de pedagogisch medewerkers signalen opmerken, die mogelijk te maken hebben met afwijkend gedrag of met een afwijking van de normale ontwikkeling. Door de opleiding en ervaring in het werken met kinderen, zijn de pedagogisch medewerkers in staat kinderen op te merken die zich anders gedragen of ontwikkelen dan hun leeftijdsgenootjes. Signaleren behoort tot ons werkterrein, het stellen van een diagnose niet. Wanneer een pedagogisch medewerker een ontwikkelingsachterstand signaleert bij een kind, is het van belang dat de pedagogisch medewerker hier professioneel en kundig op reageert. Vervolgens worden er de volgende stappen ondernomen:

- Het bespreken van de observaties in het team
- Het bespreken van het probleem met de ouders
- Het bieden van extra zorg
- Eventuele doorverwijzing naar instanties als basisschool, huisarts, consultatiebureau, logopedie en/of fysiotherapie.

In het proces van doorverwijzing vervullen Bas Disveld En Lorian Klein Gunnewiek een ondersteunende rol voor de pedagogisch medewerkers. Dit gebeurt door middel van overleggen en observaties van pedagogisch medewerkers en de Pedagogisch beleidsmedewerker. De pedagogisch medewerkers kennen de ouders goed en zijn tot op zekere hoogte bekend met de thuissituatie. Op basis daarvan kan een pedagogisch medewerker soms zorgen hebben. Dit in verband met het welzijn en de gezondheid van de ouders, de interactie tussen ouder en kind en de sociaaleconomische omstandigheden van het gezin. Indien er door de pedagogisch medewerkers van de SportBSO de zorg over een



kind wordt geconstateerd, die er toe kan leiden dat er hulp voor het kind geadviseerd wordt aan ouders, streven wij het volgende na. Het eerste contact heeft als doel om na te gaan of de zorg om het kind door de ander gedeeld wordt. Indien de ouders toestemmen, nemen we contact op met het consultatiebureau en of basisschool. Als er op het consultatiebureau/basisschool ook zorgen geconstateerd worden, neemt het consultatiebureau na overleg met ouders contact op met de SportBSO. Indien vastgesteld wordt dat de SportBSO en het consultatiebureau de zorgen met elkaar delen, wordt in gezamenlijk overleg bepaald wie, welke vervolgstappen neemt. Als er wordt vastgesteld dat de SportBSO en het consultatiebureau de zorgen niet delen, vindt hierover wel overleg met elkaar en met de ouders plaats. Degene die wel zorgen heeft kan alsnog besluiten om vervolgstappen te nemen. Bij aanmelding of verwijzing naar elders, gelden de volgende afspraken: Het streven is om zowel informatie vanuit de SportBSO (observatie) als het consultatiebureau door te geven. Degene die de aanmelding/verwijzing op zich neemt zal hier het initiatief in nemen. De informatie wordt rechtstreeks doorgegeven aan de instelling waar naar verwezen is, tenzij anders is afgesproken. Bovenstaande afspraken alleen met toestemming van ouders. Wanneer er sprake is van vervolgstappen, is de persoon die dit regelt ook verantwoordelijk voor de terugkoppeling naar de ander. In het contact tussen de SportBSO en het consultatiebureau waarin afspraken over eventuele vervolgstappen wordt gemaakt, wordt eveneens afgesproken op welke termijn de terugkoppeling plaatsvindt. Indien ouders niet willen dat verdere informatie teruggekoppeld wordt, moet deze boodschap doorgegeven worden aan de ander. Er kan ook een terugkoppeling plaatsvinden, wanneer er nog geen 'nieuws' is.

Verzorging, veiligheid en gezondheid

Voeding

Wij als SportBSO Lent staan voor een gezonde voeding.

Na schooltijd drinken de kinderen gezonde limonade (0% suiker) en krijgen ze fruit. Tussen 16.15 uur en 16.30 uur eten we weer fruit (minimaal een half stuk fruit, maximaal twee stuks) of een koekje en drinken wij wat. In de tussentijd kan er altijd water gedronken worden.

Zelfredzaamheid

De kinderen worden, afhankelijk van hun leeftijd, zoveel mogelijk zelfstandig gelaten in het zorg dragen voor hun persoonlijke hygiëne. We vinden het belangrijk dat kinderen zorg (leren) dragen voor hun persoonlijke hygiëne. We attenderen hen op hun hygiëne en verzorging, geven tips hiervoor en beargumenteren waarom ze daar op kunnen of moeten letten.

Fysieke veiligheid en gezondheid

Uiteraard moet onze BSO fysiek veilig en hygiënisch zijn. Om hiervoor te zorgen volgen we de richtlijnen uit de volgende werkinstructies:

- Veiligheidseisen materiaal in de kinderopvang
- Giftige planten
- Inkoop en onderhoud speeltoestellen
- Protocol hygiëne en gezondheid
- Voedselhygiëne
- Warmteprotocol

De manier waarop we omgaan met zieke kinderen en kinderen die een ongeluk overkomt, staat beschreven in het protocol Ziekte en ongevallen. Andere werkinstructies over zieke kinderen zijn het protocol Toedienen van medicijnen en het protocol Medisch handelen.



Alle groepsleid(sters) volgen de cursus Eerste hulp bij ongelukken van kinderen. Deze cursus wordt jaarlijks herhaald. Uiteraard vinden we het voorkomen van ernstige ongevallen heel belangrijk. Om zicht te krijgen op risico's, registreren we deze. Op basis hiervan spreken we indien nodig preventieve maatregelen af.

We hebben een calamiteitenplan, waarvan de ontruimingsoefening minimaal twee keer per jaar met de kinderen wordt geoefend. Ook zullen we dit tijdens de rondleiding vermelden aan de ouders en de kinderen.

Als we uitstapjes maken, houden we ons aan de richtlijnen voor uitstapjes.

Eén keer per jaar checken we nadrukkelijk onze accommodatie en ons handelen op veiligheid en gezondheid. We doen dit met behulp van landelijk gebruikte vragenlijsten. Als dit nodig is, leidt deze risico-inventarisatie tot actie.

Jaarlijks doen we verslag van onze bevindingen en acties op het gebied van veiligheid en gezondheid. Ook ouders worden hierover geïnformeerd.

Wanneer het zeer warm is in Nederland, dan is dit ook te merken in de kantine van D.V.O.L. in Lent. Hiervoor zullen wij dan ook maatregelen nemen. Ventilators aanzetten, kinderen extra laten drinken en bewustwording bij de kinderen zijn dan belangrijk. In het geval van een zeer warme temperatuur binnen, zullen wij ons verplaatsen naar schaduw op de verhoging van D.V.O.L. Dit is een overdekte buitenruimte in de schaduw, die over het algemeen erg aangenaam is. Dit zal in de zomer dan ook vaker de basis zijn van de BSO. Wij zullen de kinderen extra goed in de gaten houden, extra drinkmomenten plannen en inspelen op de warmte. Bijvoorbeeld door waterspelletjes te spelen, of spelletjes waar je wat rustiger aan kunt doen. .



Vervoer van en naar de BSO

Ophalen

Alle kinderen worden opgehaald met een fiets of auto van school en naar SportBSO Lent gebracht, tenzij het kind oud genoeg is om zelfstandig te fietsen en ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Wij stimuleren het om te fietsen, omdat wij vinden dat dit hoort bij de visie van de BSO. Mochten kinderen nog te jong zijn, dan zullen wij kijken naar andere mogelijkheden zoals een auto of busje.

Vrijwilligers/stagiaires of pedagogisch medewerkers zullen de kinderen op tijd ophalen en op een veilige manier naar de BSO vervoeren. De groepsleiding mag pas kinderen ophalen en vervoeren als het een geldig VOG heeft, ingeschreven staat in LKR en een positief intakegesprek heeft gehad. Vervolgens worden er duidelijke instructies opgelegd om te handelen in situaties. Deze protocollen zullen in het verlengde liggen van de manier waarop wij op de SportBSO werken.

Samen met de ouders zullen wij het rijschema bespreken/afstemmen.

Dit is goed te doen, omdat de SportBSO op het begin nog erg kleinschalig is.

Zelfstandig vervoer

Wanneer kinderen ouder worden hebben ze meer behoefte aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Om aan deze behoefte tegemoet te voldoen mogen oudere kinderen, alleen met schriftelijke toestemming van de ouder(s), zelfstandig naar de BSO komen. Deze kinderen komen fietsend naar de BSO. Als zij aankomen zal er altijd iemand van de groepsleiding aanwezig zijn om de kinderen op te vangen.

Activiteiten op andere locatie

Iedere maand gaan wij naar een vereniging toe of komt er een vereniging naar ons voor een clinic. Mochten wij naar een andere locatie gaan dan gaan wij vaak met de auto's van de pedagogisch medewerkers. Deze auto's hebben een inzittende verzekering en worden steeds weer gecontroleerd of ze veilig zijn voor kinderen.

Mocht er een vrijwilliger meerijden, dan moet diegene van tevoren goede instructies krijgen en ingeschreven staan in het landelijk register. Mochten we bijvoorbeeld naar de andere locatie gaan, dan werken wij met hetzelfde principe.

Wanneer er alleen maar kinderen komen die veilig en zelfstandig kunnen fietsen, dan kunnen we er voor kiezen om met de kinderen mee te fietsen naar een activiteit.

Maar veiligheid staat voorop!

Samenwerking met ouders

Om een kind op de BSO goed te kunnen begeleiden, moeten wij op de hoogte zijn van de thuissituatie van het kind. Uiteraard voor zover dit relevant is voor ons. Andersom moet een ouder ook weten hoe de middagen bij de SportBSO verlopen voor het kind, hoe een kind zich daar voelt, gedraagt etc. Regelmatige uitwisseling tussen ouders en groepsleiding over het kind vinden wij daarom belangrijk.

We nemen de tijd voor het plaatsingsgesprek: dit gesprek is een kennismaking waarin de basis wordt gelegd voor verdere samenwerking. Eén keer per jaar nodigen we ouders uit voor een 10-minutengesprek. Natuurlijk is er tijdens ophaalcontacten gelegenheid om relevante informatie uit te wisselen. SportBSO Lent heeft ook een actieve oudercommissie.



3. Veiligheid en Gezondheid

Risico-inventarisatie

Jaarlijks wordt er een risico-inventarisatie op gebied van veiligheid en gezondheid uitgevoerd. De uitkomsten uit deze inventarisatie zijn verwerkt in een actieplan en verder zijn er ook protocollen op het gebied van veiligheid en gezondheid. De risico's moeten tot een aanvaardbaar minimum worden gereduceerd en de kans op ernstig letsel moet voorkomen worden. Daarnaast besteden we tijdens de werkoverleggen tijd aan de risico's op de BSO.

Huisregels

Er zijn huisregels opgesteld voor SportBSO Lent. Deze regels zijn bekend bij de pedagogisch medewerkers en worden nageleefd. Ook worden de kinderen geïnformeerd over de huisregels door de pedagogisch medewerkers. Verder zijn er algemene huisregels welke voor de ouders bedoeld zijn.

Voeding

Wij willen een gezonde leefstijl stimuleren, daarom krijgen de kinderen bij ons verantwoorde tussendoortjes.

Ziekte en medicijnen

Wij zijn van mening dat een ziek kind in principe thuis moet zijn. We zullen dan ook in alle gevallen waarin kinderen ziek worden op de BSO contact opnemen met de ouders. We hebben echter wel begrip voor situaties waarin het misschien niet altijd mogelijk is om een ziek kind meteen op te komen halen. Moet een ziek kind onverhoopt toch op de BSO blijven dan is er de gelegenheid om op een rustig plekje te verblijven.

Soms is er een verzoek van ouders om een kind medicijnen toe te dienen tijdens de opvang. In het protocol ziekte en medicijnverstrekking staat beschreven wat hierover de afspraken zijn.

Veiligheid en hygiëne

Met de kinderen zijn duidelijke afspraken gemaakt welke ruimten gebruikt mogen worden. In de overige ruimten mogen de kinderen niet komen. Er wordt met de kinderen besproken in welke ruimte zij gaan spelen. De toiletten zijn niet bedoeld om in te spelen, in deze ruimte mag dan ook niet gespeeld worden.

VOG

Alle beroepskrachten die bij SportBSO Lent werkzaam zijn, beschikken over een geldige verklaring omtrent gedrag. De overheid screent medewerkers doorlopend op mogelijke strafbare feiten.



Meldcode kinderopvang

Helaas hebben we ook in de kinderopvang te maken met kindermishandeling en seksueel misbruik. Kinderopvangorganisaties en hun medewerkers werken verplicht met het 'Protocol 'kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag' voor de kinderopvang'. Dit protocol bestaat uit 3 routes:

1. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie (sinds 1 januari 2019 met het nieuwe, bijbehorende afwegingskader).
2. Meldplicht bij een vermoeden van een gewelds- of zedendelict door een medewerker.
3. Stappenplan seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling'.

Als er een vermoeden is van kindermishandeling of huiselijk geweld treedt de Meldcode in werking. De Meldcode geeft via een stappenplan aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarnaast bevat deze meldcode een stappenplan hoe te handelen bij signalen van een mogelijk geweld- of zedendelict door een collega en een stappenplan hoe te handelen wanneer er sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

De procedure en het stappenplan zijn bekend bij de pedagogisch medewerkers van SportBSO Lent. Onderstaand de drie routes.

Route 1: signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Stap 1: In kaart brengen van signalen

Stap 2: Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen Veilig Thuis of een deskundige op het gebied van letselduiding

Stap 3: Gesprek met de ouder (en indien mogelijk met het kind)

Stap 4: Wegen van het geweld aan de hand van het afwegingskader. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen

Stap 5: Beslissen over het doen van een melding en het inzetten van noodzakelijke hulp

In stap 4 en 5 bevindt zich een afwegingskader, zie pagina 8 in het protocol.

Route 2: bij signalen van mogelijk geweld- of zedendelict door een medewerker kinderopvang jegens een kind.

Stap 1A: Signalen in kaart brengen

Stap 1B: Direct melding doen van vermoeden geweld- of zedendelict door een collega jegens een kind bij houder

Stap 2: In overleg treden met vertrouwensinspecteur

Stap 3: Aangifte doen

Stap 4: Handelen naar aanleiding van onderzoek van de politie

Stap 5: Nazorg bieden en evalueren

Route 3: Bij signalen van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen de kinderen onderling.

Stap 1: In kaart brengen van signalen

Stap 2: Melden van het gedrag bij leidinggevende



- Stap 3: Beoordelen ernst van het gedrag
- Stap 4: Maatregelen nemen
- Stap 5: Beslissen en handelen
- Stap 6: Nazorg bieden en evalueren

Voor meer informatie zie: <https://www.boink.info/meldcode-kindermishandeling>

Hoe werken wij op de BSO met de meldcode?

Mocht er sprake zijn van een vermoeden van grensoverschrijdend gedrag, bespreek de situatie dan met Bas Disveld. Mocht je dit niet willen of kunnen bespreken dan mag Lorian Klein Gunnewiek of de oudercommissie ook benaderd worden. Samen doorloop je de bovenstaande stappen en beslis je hoe te handelen. Mocht je het willen melden, zie dan onderstaande.

De meldplicht houdt in dat de houder vermoedens moet melden bij de [Vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs](#). De vertrouwensinspecteur overlegt met de houder of er aangifte moet worden gedaan bij de politie. Vermoedt een medewerker dat de houder zich schuldig maakt aan een geweld- of zedendelict? Dan moet de medewerker aangifte doen bij de politie. Ook kan hij/zij contact opnemen met de vertrouwensinspecteur voor advies.

Pestprotocol BSO

Stap 1

Als eerste zoeken kinderen samen naar een oplossing

Stap 2

Als een van de kinderen het niet kan oplossen (verliezer of zondebok wordt) dan kan deze het probleem voorleggen aan de pedagogisch medewerker

Stap 3

De pedagogisch medewerker brengt beide partijen samen voor een verhelderinggesprek.

Stap 4

Bij herhaling van pesterijen, tussen dezelfde kinderen, volgen er concrete maatregelen. Bij pestgedrag neemt de pedagogisch medewerker duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met het kind dat pest. De naam van de pester wordt genoteerd. Iedere melding wordt geregistreerd en hierbij omschrijft de pedagogisch medewerker de toedracht (fase I)

Stap 5

Bij de derde melding/registratie worden de ouders op de hoogte gebracht van het pestgedrag (fase II). In dit gesprek met de ouders/ verzorgers wordt nadrukkelijk hun medewerking gevraagd om het pestgedrag te stoppen. In extreme gevallen behoudt de SportBSO het voorrecht om de pester te verwijderen van de opvang en het contract te beëindigen (fase III).
*Indien men het oneens is met de handelwijze welke voortvloeit uit het bovenstaande protocol, kunt u zich wenden tot de externe klachtenregeling (SSK).



Begeleiding

Tips voor begeleiding van het gepest kind:

Medeleven tonen en luisteren; hoe en door wie wordt er gepest

Nagaan hoe het kind zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten

Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Het kind in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren

Nagaan welke oplossing het kind zelf wil

Sterke kanten van het kind benadrukken

Het gepeste kind niet over-beschermen

Tips voor het begeleiden van de pester:

Praten; zoeken naar de reden van ruzie maken/pesten

Laat inzien wat het effect is van zijn/haar gedrag

Excuses laten bieden

Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen

De stop-eerst-nadenken-houding

Contact tussen ouders en het kinderdagverblijf, elkaar informeren en overleggen

Inleven in het kind, wat is de oorzaak van het pesten?

Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen, huisarts, GGD.

Algemene gedragsregels

Doe niet bij een ander kind, wat je zelf ook niet prettig vindt

Kom niet aan een ander als de andere dat niet wil

We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden

Als je boos bent ga je niet slaan, schoppen, krabben. Probeer eerst samen te praten. Na het praten kun je ook weer vergeven en vergeten. Ga anders naar de pedagogisch medewerker.

Niet: zomaar klikken. Wel: aan de pedagogisch medewerker vertellen als er iets gebeurd wat je niet prettig of gevaarlijk vindt

Vertel de pedagogisch medewerker als jezelf of een ander gepest wordt

Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten vinden we niet goed

Zit niet aan spullen van anderen

Luister naar elkaar

Iemand niet op het uiterlijk beoordelen

Opzettelijk iemand pijn doen, achterna zitten om te pesten is beslis niet toegestaan.